

- 4** ¡Vamos! Listen to this conversation. Then read the statements and decide whether they are **cierto** or **falso**.

1. Claudia va a ir al gimnasio.
2. Claudia necesita comprar una mochila.
3. Sergio va a visitar a su tía.
4. Sergio va al gimnasio a las ocho de la noche.
5. Sergio va a ir al cine a las seis.
6. Claudia y Sergio van a ver una película.

Cierto	Falso
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- 2** **Escoger** Listen to each question and choose the most logical response.

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1. a. Normalmente pido tacos.           | b. Voy al restaurante los lunes.     |
| 2. a. Consigo novelas en la biblioteca. | b. Consigo revistas en el centro.    |
| 3. a. Repiten la película el sábado.    | b. No deseo ver la película.         |
| 4. a. Sigue un programa de baloncesto.  | b. No, prefiere bucear.              |
| 5. a. Nunca pido pizza.                 | b. Nunca pido perdón.                |
| 6. a. Prefiere visitar un monumento.    | b. Prefiere buscar en la biblioteca. |
| 7. a. ¿Quién fue el primer presidente?  | b. A las cuatro de la tarde.         |
| 8. a. Sí, es muy interesante.           | b. Sí, mi hermano juega.             |

## 7.4 Verbs like **gustar**

- 1** **Escoger** Listen to each question and choose the most logical response.

- |                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. a. Sí, me gusta.           | b. Sí, te gusta.             |
| 2. a. No, no le interesa.     | b. No, no le interesan.      |
| 3. a. Sí, les molestan mucho. | b. No, no les molesta mucho. |
| 4. a. No, no nos importa.     | b. No, no les importa.       |
| 5. a. Sí, le falta.           | b. Sí, me falta.             |
| 6. a. Sí, les fascina.        | b. No, no les fascinan.      |

- 4** **Preferencias** Listen to this conversation. Then fill in the chart with Eduardo's preferences and answer the question.

Le gusta	No le gusta

¿Qué van a hacer los chicos esta tarde? \_\_\_\_\_

## The verbs **ser** and **estar** (p. 86)

Remember that the verb **ser** means "to be." Use **ser** to:

1. describe what a person or thing is or is like (*María es simpática.*)
2. tell where someone or something is from (*Soy de Argentina.*)
3. tell what something is made of (*El anillo es de plata.*)

Remember that the verb **estar** also means "to be." Use **estar** to:

1. tell how a person is or feels at the moment (*Elena está entusiasmada hoy.*)
2. tell where a person or thing is located (*Yo estoy en el baño.*)

- A.** A student is telling others about the exchange students at school. If the statements tell where the students are from, circle the correct form of **ser**. If the statements tell where the students are, circle the correct form of **estar**.

1. Los estudiantes japoneses ( **son** / **están** ) en la clase.
2. Ellos ( **son** / **están** ) interesantes.
3. Arnaldo ( **es** / **está** ) muy alto y guapo.
4. Arnaldo ( **es** / **está** ) preocupado hoy.
5. Tatiana ( **es** / **está** ) en la cafetería.

- B.** A teacher describes people and things in the school. If the teacher is describing what the things and people are like or what they are made of, then write **son** in the blank. If the teacher describes how the things are or how the people feel, then write **están** in the blank. Follow the model.

**Modelo** Sara y Jenny **están** entusiasmadas hoy.

1. Las joyas \_\_\_\_\_ de oro.
2. Los anillos \_\_\_\_\_ elegantes.
3. Ana y Jorge \_\_\_\_\_ muy nerviosos.
4. Los padres de Mateo \_\_\_\_\_ inteligentes.

- C.** Complete the conversation using the verbs from the word bank. The first one has been done for you.

soy	estoy	estás	es	está
-----	-------	-------	----	------

1. CARMEN: Yo **soy** de México. ¿De dónde **es** él?  
ELENA: Él \_\_\_\_\_ de Honduras.
2. CARMEN: Yo \_\_\_\_\_ nerviosa hoy porque tengo una audición. Y tú, ¿cómo \_\_\_\_\_ hoy?  
ELENA: Yo \_\_\_\_\_ muy contenta porque tengo una cita con Rafael.
3. CARMEN: ¿Sí? Yo conozco a Rafael. Él \_\_\_\_\_ muy simpático. ¿Dónde \_\_\_\_\_ él?  
ELENA: Rafael \_\_\_\_\_ en el laboratorio.

## Saber and conocer (p. 460)

Both these verbs are irregular in the **yo** form only. Here are their present-tense forms.

yo	<u>sé</u>	nosotros/nosotras	<b>sabemos</b>
tú	<b>sabes</b>	vosotros/vosotras	<b>sabéis</b>
usted/él/ella	<b>sabe</b>	ustedes/ellos/ellas	<b>saben</b>

yo	<b>conozco</b>	nosotros/nosotras	<b>conocemos</b>
tú	<b>conoces</b>	vosotros/vosotras	<b>conocéis</b>
usted/él/ella	<b>conoce</b>	ustedes/ellos/ellas	<b>conocen</b>

A. Write the missing forms of **saber** and **conocer** in the chart.

	<b>saber</b>	<b>conocer</b>
yo	sé	
tú		
Ud./él/ella		
nosotros/nosotras		conocemos
Uds./ellos/ellas		

Both **saber** and **conocer** mean to know.

**Saber** means to know how to do something or to know a fact:

Ella **sabe** patinar. She **knows** how to skate.

Él **sabe** la respuesta. He **knows** the answer.

**Conocer** means to know a person or to be familiar with a place or thing. Remember to use the personal **a** with **conocer** when it is used with a person.

Ella **conoce** Madrid. She **knows** (is familiar with) Madrid.

Él **conoce a** Miguel. He **knows** Miguel.

B. Look at each person, place, or thing. Write **S** if you would use **saber** or **C** if you would use **conocer**. Follow the model.

Modelo **S** las matemáticas

1. \_\_\_\_\_ la profesora de español
4. \_\_\_\_\_ Tokyo
2. \_\_\_\_\_ nadar
5. \_\_\_\_\_ Britney Spears
3. \_\_\_\_\_ tocar la guitarra
6. \_\_\_\_\_ la respuesta correcta

## Saber and conocer (continued)

C. Circle the correct verb form of **conocer** in each sentence.

1. Yo ( **conoce** / **conozco** ) una tienda muy buena para comprar ropa.
2. Ellos ( **conoces** / **conocen** ) muy bien la ciudad de Nueva York.
3. Ella ( **conoce** / **conozco** ) a todos los estudiantes de la clase.
4. Tú y yo ( **conocemos** / **conozco** ) la música de Carlos Santana.

D. Circle the correct form of **saber** in each sentence.

1. Nosotros ( **saben** / **sabemos** ) hablar español.
2. Yo ( **sabe** / **sé** ) la respuesta correcta.
3. Tú ( **sabes** / **sabe** ) dónde está la clase de matemáticas.
4. Ud. ( **sabes** / **sabe** ) esquiar y nadar.

E. Complete each sentence with a form of **saber** or **conocer**. Circle the correct verb form according to the context.

1. Tú y yo ( **sabemos** / **conocemos** ) tocar el piano.
2. Ellas ( **saben** / **conocen** ) dónde están las llaves.
3. Yo ( **sé** / **conozco** ) al presidente de los Estados Unidos.
4. Tú ( **sabes** / **conoces** ) bien la ciudad de Chicago.
5. Ud. ( **sabe** / **conoce** ) usar la computadora nueva.
6. Nosotros ( **sabemos** / **conocemos** ) el nombre de una canción en español.
7. Tú ( **sabes** / **conoces** ) a todos los estudiantes de la clase.
8. Uds. ( **saben** / **conocen** ) a la estudiante nueva.

F. Complete the following sentences. Use ideas from the activities above or other words you know. Follow the model.

Modelo Yo (**saber**) sé montar en bicicleta.

1. Yo (**saber**) \_\_\_\_\_
2. Yo no (**saber**) \_\_\_\_\_
3. Yo (**conocer**) \_\_\_\_\_
4. Yo no (**conocer**) \_\_\_\_\_

4 Hola Fill in the blanks in this conversation with ser or estar. (10 x 1 pt. each = 10 pts.)

MAURICIO Hola, Carolina. ¿Cómo (1) \_\_\_\_\_? ¡Te veo muy bien!

CAROLINA Hola, hombre. Pues yo (2) \_\_\_\_\_ muy bien. ¿Y tú? Parece que (3) \_\_\_\_\_ un poco más delgado.

MAURICIO Sí, hace unos meses que empecé a ir al gimnasio. Bueno, pero hablemos de otras cosas. Me dijeron que tienes novio. ¿Quién (4) \_\_\_\_\_? ¿Lo conozco?

CAROLINA No, no lo conoces. Se llama Raúl. Él (5) \_\_\_\_\_ de México y ahora (6) \_\_\_\_\_ aquí estudiando en mi escuela. Y tú, ¿qué haces ahora?

MAURICIO Ya ves, últimamente (7) yo \_\_\_\_\_ muy buen estudiante. Pronto acabo la escuela secundaria. Oye, y ¿sabes algo de Irene y Francisco?

(8) \_\_\_\_\_ muy simpáticos, pero hace mucho (*it's been a while*) que no los veo.

CAROLINA Ellos (9) \_\_\_\_\_ ahora en Puerto Rico con la escuela. Yo los veo a menudo. La casa de Francisco (10) \_\_\_\_\_ al lado de la mía (*mine*).

MAURICIO Quiero verlos. A ver si salimos con ellos pronto.



## Saber & Conocer

1 Escoger Select the correct option. (4 x 1 pt. each = 4 pts.)

1. Mi hermana \_\_\_\_\_ bailar salsa.

- a. sabe                          b. conoce

2. ¿\_\_\_\_\_ tú el monumento la Mitad del Mundo?

- a. Sabes                          b. Conoces

3. Raúl y yo \_\_\_\_\_ al profesor de matemáticas.

- a. sabemos                          b. conocemos

4. Ustedes \_\_\_\_\_ dónde está nuestra casa, ¿verdad?

- a. saben                          b. conocen

2 Oraciones Fill in the blanks with the correct form of **saber** or **conocer**. (6 x 1 pt. each = 6 pts.)

1. Ellas \_\_\_\_\_ Cuba muy bien porque viven allí.

2. Yo no \_\_\_\_\_ la película *Los abrazos rotos*.

3. —¿\_\_\_\_\_ (tú) cuándo es el examen?

—No tengo idea.

4. Nosotros \_\_\_\_\_ el número de teléfono de Zulema.

5. ¿\_\_\_\_\_ tú a mi tío Ramón?

6. Ustedes \_\_\_\_\_ esquiar bien porque toman clases de esquí.

## Reflexive verbs (p. 80)

You use reflexive verbs to say that people do something to or for themselves. All reflexive verbs in the infinitive form end with -se. For example, **secarse el pelo** means "to dry one's hair."

The reflexive pronouns are **me**, **te**, **se**, **os**, and **nos**. Here is the present-tense form of the reflexive verb **secarse**:

yo	me seco	nosotros/nosotras	nos secamos
tú	te secas	vosotros/vosotras	os secáis
usted/él/ella	se seca	ustedes/ellos/ellas	se secan

A. Look at the underlined word(s) and circle the correct reflexive pronoun for each sentence.

1. Ellos ( nos / se ) lavan el pelo.
2. Tú ( te / se ) pintas las uñas.
3. Javier y yo ( nos / se ) preparamos.
4. Roberto ( nos / se ) viste.
5. Yo ( me / se ) baño.
6. Lola y Rita ( se / nos ) arreglan.
7. Maya ( te / se ) acuesta tarde.
8. Tú ( te / me ) secas el pelo.

B. Write the correct reflexive pronoun and form of the verb in parentheses to complete each sentence. Follow the model.

Modelo (despertarse) Yo siempre me despierto a las 6:30.

1. (ducharse) Nosotras \_\_\_\_\_ a las 7:00 de la mañana.
2. (arreglarse) Yo \_\_\_\_\_ el pelo a las 7:30 de la mañana.
3. (cepillarse) Tú \_\_\_\_\_ los dientes todos los días.
4. (acostarse) Sandra \_\_\_\_\_ temprano durante la semana.
5. (secarse) Uds. \_\_\_\_\_ después de ducharse.

## Reflexive verbs (continued)

Some verbs can be used in reflexive and non-reflexive forms.

Me lavo el pelo todos los días. *I wash my hair every day.*  
Lavo el coche. *I wash the car.*

C. Read these sentences. First, circle the whole verb (for example, **lavo** or **me despierto**). Then, write if it is reflexive [R] or non-reflexive [N]. Follow the model.

Modelo



El ruido despierta el perro. N



1. Me despierto a las seis. \_\_\_\_\_



2. El chico pinta las paredes. \_\_\_\_\_



3. La chica se pinta las uñas. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



4. Yo me lavo la cara. \_\_\_\_\_



5. Yo lavo el carro de mis padres. \_\_\_\_\_

Reflexive pronouns can be placed before the conjugated verb or attached to the infinitive. These two sentences have the same meaning:

Me voy a duchar. or Voy a Ducharme. *I am going to take a shower.*

D. In each sentence, the reflexive pronoun is placed either before the conjugated verb or attached to the infinitive. Rewrite the sentence you are given using the other order without changing the meaning of the sentence. The first one is done for you.

1. Elena se tiene que maquillar. \_\_\_\_\_ Elena tiene que maquillarse.
2. José se va a duchar. \_\_\_\_\_
3. Yo voy a arreglarme el pelo. \_\_\_\_\_
4. Elena e Isabel siempre se tienen que preparar lentamente. \_\_\_\_\_
5. Tú acabas de vestirte. \_\_\_\_\_

II. Sentences. Choose the correct verb form for each of the following sentences.

1. Mi padre \_\_\_\_\_ por la mañana todos los días.  
a. afeitarse      b. se afeita      c. afeitándose      d. se afeitar
2. Yo \_\_\_\_\_ en el espejo.  
a. me mirando      b. mirarme      c. me miro      d. mirándome
3. Nosotros necesitamos \_\_\_\_\_ los zapatos.  
a. ponernos      b. nos poner      c. poniéndonos      d. nos ponemos
4. Tú estás \_\_\_\_\_ los dientes.  
a. te cepillas      b. cepillándote      c. te cepillar      d. cepillarte
5. Vicente debe \_\_\_\_\_ muy temprano el lunes.  
a. despertarse      b. se despierta      c. despertándose      d. despertarte
6. Mi amiga \_\_\_\_\_ el pelo con una secadora de pelo.  
a. secarse      b. secándose      c. me seco      d. se seca
7. Quiero \_\_\_\_\_ a las diez y media esta noche porque estoy cansado.  
a. acuestarme      b. me acuesto      c. acostándome      d. acostarme
8. Los niños están \_\_\_\_\_ ahora.  
a. bañándose      b. se bañan      c. bañarse      d. se bañando
9. ¿A qué hora \_\_\_\_\_ tú típicamente?  
a. vestirte      b. te vistes      c. vistiéndote      d. te vestir
10. Nosotros debemos \_\_\_\_\_ ahora para la fiesta esta noche.  
a. nos vestimos      b. nos vestir      c. vestirnos      d. vistiéndonos
11. Mi padre \_\_\_\_\_ a las seis de la mañana cada día.  
a. se levanta      b. levantarse      c. levantarme      d. levantándose
12. Yo necesito \_\_\_\_\_ una chaqueta hoy porque hace frío.  
a. me pongo      b. poniéndome      c. pongome      d. ponerme
13. ¿Estás \_\_\_\_\_ los dientes?  
a. te cepillas      b. cepillándote      c. cepillaste      d. cepillarte
14. Juan Carlos \_\_\_\_\_ el pelo con una toalla.  
a. secarse      b. secándose      c. se secar      d. se seca
15. Yo estoy \_\_\_\_\_ ahora.  
a. levantándome      b. levantararme      c. me levanto      d. levantome

## Verbs and expressions that use the Infinitive (p. 71)

Many verbs are often followed by the infinitive. Some of the most common verbs of this type are:

me gusta/gustaría	I like/would like	querer (e → ie)	to want
me encanta	I love	pensar (e → ie)	to plan to
poder (o → ue)	to be able to	necesar	to need
preferir (e → ie)	to prefer	tener que	to have to
deber	ought to, should	ir a	to be going to

A. The sentences below each contain two verbs. Circle the conjugated verb in each sentence and underline the verb in the infinitive. Follow the model.

Modelo Sara necesita salir temprano.

1. Rafael y Jorge van a trabajar por la noche.
2. Yo prefiero jugar al fútbol.
3. Tú debes poner la mesa.
4. Oscar piensa hacer una búsqueda en la Red.
5. Nosotros queremos estar de vacaciones.
6. El camarero puede servir ocho bebidas a la vez (*at the same time*).

B. Write in the missing word or phrase for each sentence using the cues given in English. Follow the model.

Modelo Me encanta bailar la rumba.  
(I love)

1. \_\_\_\_\_ jugar a los bolos.  
(I prefer)
2. \_\_\_\_\_ sacar buenas notas en la escuela.  
(I have to)
3. \_\_\_\_\_ cantar en el coro.  
(I like)
4. \_\_\_\_\_ ir de compras.  
(I want)
5. \_\_\_\_\_ decir la verdad.  
(I should)

## Verbs and expressions that use the Infinitive (continued)

The verb **acabar + de + infinitive** is used to say what someone just finished doing. Alicia **acaba de volver**. Alicia *has just come back*.

C. Tell what the people just finished doing by writing forms of **acabar + de + infinitive** in the blanks. Use the pictures to help you. The first one is done for you.

1.  María acaba de leer una revista.
2.  Javier \_\_\_\_\_
3.  Yo \_\_\_\_\_ la guitarra.
4.  Los Rodríguez \_\_\_\_\_ en la Red.

D. Use the sentence parts to create a complete sentence. Follow the model.

Modelo Yo / tener que / estudiar / esta noche  
Yo tengo que estudiar esta noche.

1. Tú / acabar de / almorzar  
\_\_\_\_\_
2. Me gustaría / pasar tiempo con mis amigos / mañana  
\_\_\_\_\_
3. Alejandro / pensar / visitar a sus primos / durante las vacaciones  
\_\_\_\_\_
4. Los buenos estudiantes / deber / practicar el español  
\_\_\_\_\_
5. Nosotros / no poder / hacer mucho ruido / en la biblioteca  
\_\_\_\_\_

## Practice:

Translate the following sentences, using in infinitive verb phrase:

1. I am going to study history for (para) the test
2. I like to play videogames with my friends
3. They want to listen to music all night long (toda la noche)
4. They should take a shower.
5. You all have to get dressed quickly.
6. In order to get a good grade (sacar una buena nota), one must study a lot.

### The verb *Ir* (p. 43)

The verb *ir* is used to say where someone goes or is going.

Voy a casa.  
I'm going home.

Vamos al café.  
We're going to the café.

Look at the forms of *ir* below:

yo	voy	nosotros/nosotras	vamos
tú	vas	vosotros/vosotras	veis
usted/él/ella	va	ustedes/elllos/ellas	van

A. Circle the correct form of the verb *ir* in each sentence. Follow the model.

Modelo Amalia ( voy / va ) al gimnasio.

1. ¡Nosotros ( van / vamos ) al parque!
2. ¿A qué hora ( vas / voy ) tú a la biblioteca?
3. Mis padres ( van / vas ) a la piscina.
4. Yo ( voy / van ) al trabajo.
5. ¿Cuándo ( voy / va ) la familia al restaurante mexicano?

To tell what someone is going to do, use *Ir + a + infinitive*.

Voy a ver una película.  
I'm going to see a movie.

Vamos a estudiar esta tarde.  
We are going to study this afternoon.

B. Write the correct form of *Ir + a* to tell what these people are going to do. Follow the model.

Modelo Jorge ————— va ————— a salir.

1. Ellas ————— estudiar.
2. Yo ————— leer.
3. Marta ————— nadar.
4. Julio y Ana ————— comer en un restaurante.
5. Chucho y yo ————— comer.

## A ver si recuerdas: Verbs like *gustar* (p. 291)

You are already familiar with the verb *gustar* and other verbs that function like it (*encantar*, *disgustar*, *importar*, *interesar*). Remember that the verb agrees in number with the item or action that follows it. The indirect object pronoun agrees with the person whose preferences are being discussed.

**A Juan → le encantan los deportes.**

Juan loves sports.

**A nosotros → nos importa el partido de tenis.**

The tennis match is important to us.

**A.** Write the indirect object pronoun that corresponds to the person listed below. The indirect object pronouns are in the box below to help you.

me	to me	nos	to us
te	to you (sing.)	os	to you (pl.)
le	to him/her to you (form.)	les	to them to you (pl.)

**Modelo** Al profesor Rodríguez le

1. A Juliana \_\_\_\_\_
2. A nosotros \_\_\_\_\_
3. A mí \_\_\_\_\_
4. A los doctores \_\_\_\_\_
5. A ti \_\_\_\_\_
6. A Juan y a Ramón \_\_\_\_\_
7. A ustedes \_\_\_\_\_
8. A mi hermano y a mí \_\_\_\_\_
9. A la profesora \_\_\_\_\_
10. A usted \_\_\_\_\_

## Verbs like *gustar* (continued)

**B.** Look at the picture and corresponding noun for each number. Circle the correct form of the verb that could be used in a sentence about the noun.

**Modelo**



( *encanta* / *encantan* ) las películas de horror



1. ( *disgusta* / *disgustan* ) las telenovelas



2. ( *gusta* / *gustan* ) el cine



3. ( *interesa* / *interesan* ) los programas deportivos



4. ( *importa* / *importan* ) la televisión



5. ( *encanta* / *encantan* ) los programas musicales

**C.** Now complete these sentences, which are combined from exercises A and B. Write the appropriate indirect object pronoun in the first blank, and the correct form of the verb given in the second blank. Follow the model.

**Modelo** A mí me encantan (*encantar*) los programas musicales.

1. A Juan y a Ramón \_\_\_\_\_ (*interesar*) los programas deportivos.
2. A mi hermano y a mí \_\_\_\_\_ (*importar*) la televisión.
3. A Juliana \_\_\_\_\_ (*gustar*) el cine.
4. A nosotros \_\_\_\_\_ (*encantar*) las películas de horror.
5. A ustedes \_\_\_\_\_ (*disgustar*) las telenovelas.
6. A ti \_\_\_\_\_ (*encantar*) los programas musicales.

# Verbs like gustar

- 2 Combinar Write sentences using one element from each column. Make any necessary changes.  
(4 x 1 pt. each = 4 pts.)

yo	aburrir	acostarse temprano
mis amigos y yo	fascinar	cien dólares
el profesor Morales	interesar	los zapatos italianos
tú	molestar	cantar y bailar
Piedad y Juana	quedar	mucho dinero
ustedes		la música pop

A ti te fascina la música pop.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

- 2 Completar Fill in the blanks with the correct present tense form of the verbs in parentheses. Include the indirect object pronoun. (5 x 1 pt. each = 5 pts.)

1. A Ernesto y a Alejandro \_\_\_\_\_ el golf. (fascinar)
2. A la señora Robles \_\_\_\_\_ las ruinas de Machu Picchu. (interesar)
3. A ustedes \_\_\_\_\_ cantar y bailar. (aburrir)
4. A mí \_\_\_\_\_ la educación. (importar)
5. A nosotros \_\_\_\_\_ ducharnos con agua fría. (molestar)

## The present progressive tense (p. 308)

Use the present progressive tense to say what people are doing or what is happening right now.

**Estamos lavando el coche.** *We are washing the car.*

The present progressive tense uses forms of **estar** with the present participle. Review the forms of **estar**:

yo	estoy	nosotros/nosotras	estamos
tú	estás	vosotros/vosotras	estáis
usted/él/ella	está	ustedes/ellos/ellas	están

You form the present participle for -ar verbs by removing the -ar ending and adding -ando: **preparar** → **preparando**, **hablar** → **hablando**.

You form the present participle for -er and -ir verbs by removing the -er or -ir ending and adding -iendo: **comer** → **comiendo**, **escribir** → **escribiendo**.

The forms of **estar** change to match the subject of the sentence. The present participle always stays the same, regardless of who the subject is.

**Francisco está limpiando** la mesa. *Francisco is cleaning the table.*

**Tú y yo estamos limpiando** el baño. *We are cleaning the bathroom.*

A. Look at each sentence. Underline the form of **estar**. Circle the present participle. Follow the model.

**Modelo** Enrique está lavando los platos.

1. Tú y yo estamos pasando la aspiradora.
2. Mis abuelos están cortando el césped.
3. Mi hermana está quitando el polvo en la sala.
4. Yo estoy dando de comer al perro.
5. Ustedes están sacando la basura de la cocina.
6. Tú estás poniendo la mesa con los platos limpios.
7. Ella está haciendo las camas del segundo piso.

B. Complete each sentence with the appropriate form of **estar**.

1. Yo \_\_\_\_\_ poniendo la mesa.
2. Tú \_\_\_\_\_ sacando la basura.
3. Ella \_\_\_\_\_ lavando la ropa.
4. Nosotros \_\_\_\_\_ preparando el almuerzo.
5. Ustedes \_\_\_\_\_ cortando el césped.

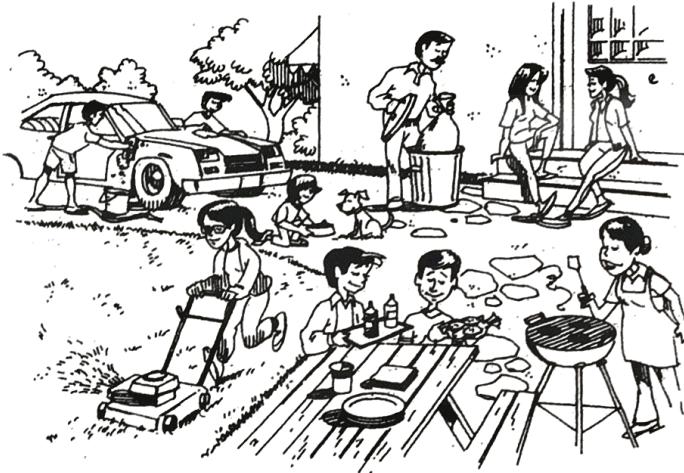
## The present progressive tense (continued)

C. Write the present participles of the verbs shown. Follow the models. Remember to use -ando for -ar verbs and -iendo for -er and -ir verbs.

**Modelos** ayudar ayudando  
hacer haciendo  
escribir escribiendo

1. dar \_\_\_\_\_
2. abrir \_\_\_\_\_
3. comer \_\_\_\_\_
4. romper \_\_\_\_\_
5. sacar \_\_\_\_\_
6. lavar \_\_\_\_\_
7. jugar \_\_\_\_\_
8. poner \_\_\_\_\_

D. Look at the drawing. Then write forms of the present progressive (**estar** + present participle) to complete each sentence. Follow the models.



**Modelos** Graciela (dar) está dando de comer al perro.

Lola y Elia (hablar) están hablando.

1. El padre (sacar) \_\_\_\_\_ la basura.
2. La madre (cocinar) \_\_\_\_\_ unas hamburguesas.
3. Ana María (cortar) \_\_\_\_\_ el césped.
4. Manolo y José (lavar) \_\_\_\_\_ el coche.
5. Tito y Ramón (poner) \_\_\_\_\_ la mesa.

## Present progressive: Irregular forms (p. 171)

Remember that you form the present progressive by using **estar** + the present participle:

**Estoy hablando con Lucía.** I am talking to Lucía.

A. Fill in the blanks using **estar** + the present participle of the verbs in parentheses. The first one is done for you.

1. (hablar) Mis padres están hablando con la policía.
2. (compartir) Juanita y Pepito \_\_\_\_\_ la comida.
3. (quedar) Yo me \_\_\_\_\_ en el hotel.
4. (poner) Tú me \_\_\_\_\_ nerviosa.
5. (doblar) El coche \_\_\_\_\_ en la esquina.

Some verbs have irregular present participle forms. To form the present participle of -ir stem-changing verbs, the **e** in the stem of the infinitive changes to **i**, and then the **o** in the stem changes to **u**:

decir → <b>diciendo</b>	pedir → <b>pidiendo</b>	repetir → <b>repitiendo</b>
servir → <b>sirviendo</b>	seguir → <b>siguiendo</b>	dormir → <b>durmiendo</b>

B. Fill in the missing vowels to form the present participle of the verbs that have been started in each sentence below. Follow the model.

**Modelo** La camarera está s\_irv\_i\_endo a las chicas primero.

1. El perro está d\_rm\_ndo en el piso.
2. Mi mamá me está s\_gu\_ndo en su coche.
3. La profesora está rep\_t\_ndo la tarea.

To form the present participle of the following -er verbs, add **-yendo** instead of **-iendo**:

creer → <b>creyendo</b>	leer → <b>leyendo</b>	traer → <b>trayendo</b>
-------------------------	-----------------------	-------------------------

C. Write the present participle of each verb in parentheses to complete the sentence. The first one has been done for you.

1. Yo estoy creyendo en mi equipo. (creer)
2. Los estudiantes están \_\_\_\_\_ sus tareas. (traer)
3. Nosotras estamos \_\_\_\_\_ un libro. (leer)
4. Mario está \_\_\_\_\_ la comida. (traer)

## Present progressive: Irregular forms (continued)

D. Change the underlined verb in the following sentences from the present tense to the present progressive tense. Follow the model.

**Modelo** Adriana dice la verdad. está diciendo

1. Tú pides ayuda.
2. Mi padre lee el periódico.
3. La profesora repite la pregunta.
4. Ana y yo traemos las bebidas.
5. El camarero sirve la comida.
6. Paulo y Javier duermen en clase.
7. Los estudiantes siguen al profesor.
8. Yo no te creo.

When you use a direct object pronoun with a present progressive verb, the pronoun can either come before **estar** or attached to the present participle. It is necessary to add a written accent if the pronoun is attached to the present participle.

Lara lo está trayendo. or Lara está trayéndolo.

E. Rewrite the sentences adding the direct object pronoun to the end of the present progressive form. Remember to write an accent on the stressed a or e. Follow the model.

**Modelo** Felipe nos está llevando. Felipe está llevándonos

1. Nosotros lo estamos esperando.
2. Ella me está siguiendo.
3. Tú las estás leyendo.
4. Sancho me está diciendo la verdad.
5. El profesor nos está enseñando.

## Stem-changing verbs (p. 27)

Stem-changing verbs have one spelling change in their stem in the present tense:  
almorzar → Yo almuerzo en la escuela.

The stem change, as seen in the verb chart below, resembles a shoe because the **nosotros(as)** and **vosotros(as)** forms do not change.

	nosotros/ nosotras	dormimos
	vosotros/ vosotras	dormís

Look at the **yo** form of the verbs in the chart below.

e → ie	o → ue	e → i	u → ue
empezar → empiezo	poder → puedo	pedir → pido	jugar → juego
entender → entiendo	almorzar → almuerzo	repetir → repito	servir → sirvo

A. Look at the verbs below and connect the letter in each stem with the letters it changes to in the conjugated form. Follow the model.

Modelo empezar empiezo

- |           |        |             |           |
|-----------|--------|-------------|-----------|
| 1. poder  | puedo  | 4. almorzar | almuerzo  |
| 2. pedir  | pides  | 5. jugar    | juega     |
| 3. servir | sirven | 6. entender | entienden |

B. Fill in the blanks with the correct stem-change letters for each verb in the sentences below. Follow the model.

Modelo Miguel almuerza en la cafetería.

- Los chicos jugan al fútbol americano.
- El camarero serve la comida a tiempo.
- Yo pundo café con leche en el bar.
- La clase empuza a las cuatro y media.
- La manzana costa veinticinco centavos.
- Los estudiantes repeten lo que dice la profesora.

## Stem-changing verbs (continued)

■ Remember that the **nosotros** and **vosotros** forms do not change their stem.

C. Look at each pair of sentences below. In the space provided in the second sentence write the **nosotros** form of the underlined verb from the first sentence to say that we don't do what the persons in the first sentence do. Follow the model.

Modelo Claudia empieza a hablar. Nosotros no empezamos a hablar.

- Tú juegas al fútbol. Nosotros no \_\_\_\_\_ al fútbol.
- Jorge entiende la clase. Nosotros no \_\_\_\_\_ la clase.
- Yo almuerzo con Juan y Rebeca. Nosotros no \_\_\_\_\_ con Juan y Rebeca.
- Rebeca pide una cinta adhesiva y una grapadora.  
Nosotros no \_\_\_\_\_ una cinta adhesiva y una grapadora.

D. Answer the following questions choosing the stem-changing verb that makes the most sense in the sentence. Once you have chosen a verb, write the correct form in the space provided. Follow the model.

Modelo Es el mediodía y tú tienes hambre. ¿Qué haces tú?

Yo almuerzo (almorzar / entender) en la cafetería.

- Son las diez de la noche y nosotras estamos cansadas. ¿Qué hacemos?  
Nosotras \_\_\_\_\_ (querer / dormir).
- Juan y Felipe son camareros en un restaurante. ¿Qué hacen todos los días?  
Ellos \_\_\_\_\_ (repetir / servir) la comida.
- Tú sacas buenas notas en la clase de ciencias naturales. ¿Por qué?  
Porque yo \_\_\_\_\_ (entender / dormir) la información.
- Nosotros estamos en el equipo de voleibol. ¿Qué hacemos?  
Nosotros \_\_\_\_\_ (jugar / almorzar) al voleibol.