contexto 1 La educación y las carreras profesionales

PUNTOS DE PARTIDA

Vivimos en un mundo que cambia con una rapidez sin precedentes. Mientras que la población crece y las distancias aparentan ser más cortas, la tecnología parece estar en todas partes, cada vez más pequeña y poderosa. Enfrentar los desafíos del mundo moderno requiere un nuevo conjunto de habilidades, por lo que las escuelas también necesitan adaptarse y estar al día. Solo de esta manera pueden preparar a los estudiantes para un mundo muy complejo pero con grandes oportunidades.

- ¿Cómo pueden las escuelas de hoy preparar a los estudiantes para los desafíos y las oportunidades del futuro?
- ¿Cómo influyen los factores sociales y culturales en la elección de la carrera universitaria?
- ¿Cuál es la importancia de la equidad de género en la docencia?

DESARROLLO DEL VOCABULARIO

Auto-graded My Vocabulary Partner Chat

MI VOCABULARIO
Anota el vocabulario nuevo a medida que lo aprendes.

1 Identificar la profesión Relaciona cada una de las siguientes profesiones con la oración que describa mejor las habilidades necesarias para realizarla.

a. abogado/a	c. empresario/a	e. maestro/a	g. periodista
b. mecánico/a	d. ingeniero/a	f. médico/a	h. arquitecto/a

1. ___ aptitud para las ciencias, especialmente la biología; deseo de ayudar a otros
2. ___ aptitud para el debate; habilidad de expresarse con argumentos lógicos
3. ___ aptitud para las matemáticas y las ciencias, especialmente la física; pasión por la tecnología
4. ___ habilidad para visualizar conceptos abstractos en tres dimensiones; entendimiento del proceso y las materias necesarias para la construcción
5. ___ aptitud para escribir; curiosidad e interés en los sucesos del momento
6. ___ aptitud para la electrónica y la resolución de problemas; habilidad para trabajar con las manos y entender cómo funcionan las máquinas
7. ___ habilidad para tolerar el riesgo, tomar iniciativa y relacionarse bien con la gente; pasión por crear cosas nuevas; persistencia
8. ___ habilidad para relacionarse con jóvenes; paciencia; pasión por el conocimiento

2 Los cambios en el futuro Con un(a) compañero/a, comenta los desafíos que existirán en el futuro para cada una de estas carreras.

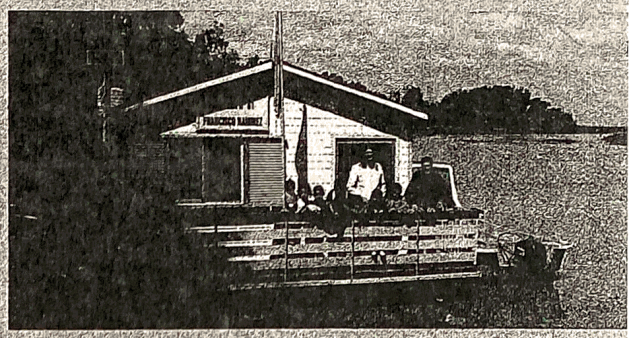
1. abogado: los derechos de propiedad y las descargas de Internet
2. arquitecto: la construcción fuera del planeta Tierra
3. empresario: la necesidad de innovar y, más que productos, ofrecer servicios
4. ingeniero: la tecnología robótica y la necesidad de dar soluciones a los cambios climáticos
5. maestro: la demanda de educación personalizada y la enseñanza virtual
6. mecánico: el desarrollo de vehículos alternativos
7. médico: la integración de la nanotecnología con la biomedicina
8. periodista: la demanda de noticias personalizadas

3 Nuestras carreras Comparte con un(a) compañero/a tus deseos para tu carrera universitaria y tu profesión en el futuro. Explica por qué la has elegido y cómo crees que cambiará en los próximos veinte años. ¿Hay algún reto en común en sus planes?

LECTURA 1.1 ▸ LAS ESCUELAS QUE SIGUEN A LOS CHICOS

My Vocabulary Record & Submit Strategy

SOBRE LA LECTURA Aprender es un proceso sumamente personal: el estilo de aprendizaje, los temas de interés, las fortalezas y las debilidades son diferentes para cada persona. Históricamente, los estudiantes se han debido adaptar a una forma de enseñanza y no al revés: ahora la situación está cambiando y las escuelas tratan de encontrar soluciones innovadoras para las necesidades de sus estudiantes. Este artículo, escrito por Ana Laura Abramowski, presenta un ejemplo de este nuevo enfoque en Argentina, donde se ha implementado una manera alternativa de educar a los jóvenes. El artículo apareció en *El monitor*, una publicación del Ministerio de Educación de Argentina.



ANTES DE LEER

1 **Cambios educativos** Para cada ejemplo de la educación tradicional, escribe un cambio que definirá la educación del futuro.

MI VOCABULARIO Anota el vocabulario nuevo a medida que lo aprendes.

LA EDUCACIÓN TRADICIONAL	LA EDUCACIÓN DEL FUTURO
Los alumnos se sientan en filas y escuchan a su maestro/a.	
Las aptitudes más importantes para aprender son: leer, escribir, hacer operaciones matemáticas y memorizar.	
Las fuentes principales de información son el/la maestro/a y el libro de texto.	

2 **La educación alternativa** Con un(a) compañero/a, contesten las preguntas y comenten los caminos alternativos para educarse en el mundo actual y futuro.

1. ¿Cómo se puede aprovechar la tecnología para adquirir destrezas no académicas?
2. ¿Cuáles son las desventajas de las escuelas virtuales? ¿Es posible recibir una educación equivalente a la de una escuela tradicional por medio de Internet?
3. ¿Cuáles aspectos de la educación tradicional **no** deben cambiar?
4. ¿Cómo debería cambiar el modo en que usamos la tecnología para mejorar la educación?

3 **Interpretaciones** ¿Cómo interpretas el título del artículo? Elabora tu propia idea sobre el tema y describe cómo sería para ti «una escuela que sigue a los chicos».

MI VOCABULARIO Utiliza tu vocabulario individual.

4 **El delta del Paraná** Busca información en Internet sobre la región del delta del río Paraná. ¿Dónde está ubicado? ¿Cómo es el clima allí? ¿A qué se dedican los habitantes de la región?

ESTRATEGIA

Visualizar
Tus experiencias de una situación parecida te pueden ayudar a entender un contexto nuevo. Reflexiona sobre tus propias experiencias para relacionarlas con experiencias ajenas. Mientras lees, imagina que estás visitando una escuela flotante en el río Paraná en Argentina. Nota el vaivén, los sonidos, las aromas. ¿Cómo serán los días cuando haga mucho calor o mucho viento, o cuando llueva?

PALABRAS CLAVE
el pasto hierba, césped
la vereda camino, senda
el vaivén oscilación, balanceo, ir y venir
amarrar sujetar o atar un objeto a otro

Las escuelas que siguen a los chicos

http://

Inicio | Conversaciones | La escuela | Galería | Contáctenos

Las escuelas que siguen a los chicos

por Ana Laura Abramowski

No hace mucho tiempo, si se solicitaba a cualquier niño que dibujara una escuela era muy probable que esbozara las formas de un edificio, una especie de casita con bandera apoyada en una línea: podía ser verde, simulando **pasto**; marrón o gris, si la intención era representar una **vereda**. Pero desde hace algunos años, recurriendo a sus lápices y marcadores, los chicos vienen diseñando novedosos bocetos escolares. Es posible encontrar dibujos en los cuales la escuela tiene cierto **vaivén**, se mueve, flota.

Las «escuelas flotantes» son, literalmente, escuelas que flotan en el agua. Un folleto titulado «Escuelas del agua que siguen a los chicos» explica, a partir de una serie de planos, que las escuelas flotantes son construcciones montadas sobre plataformas, a su vez apoyadas en flotadores, que se **amarran** a la costa. No tienen propulsión propia —es decir, motor— pero pueden desplazarse con barcazas o lanchones.

La primera escuela flotante [Argentina] se construyó en 1983 y en este momento hay seis de ellas desperdigadas por las aguas del Predelta del río Paraná. Dos son los beneficios principales de este peculiar invento. Por su flotación, estas escuelas no se inundan pues la plataforma sube y baja con el nivel del río. Esta particularidad posibilita que haya escuelas allí donde los terrenos, al ser inundables, no resultan aptos para la edificación de escuelas permanentes. Por otra parte, la posibilidad de su desplazamiento permite que «las escuelas sigan a los chicos» y que se instalen en lugares donde hay niños en edad escolar. Por las características económicas de la zona, las poblaciones migran periódicamente, razón por la cual las escuelas construidas sobre pilotes en terrenos isleños, incluso si no son tapadas por las aguas, muchas veces quedan sin matrícula por el movimiento de las familias.

La Escuela 40

De paredes de madera, pintada de blanco, la escuela tiene barandas con enrejado, también blancas pero algo despintadas, que dibujan el perímetro de la plataforma protegiendo a los «tripulantes» de posibles caídas.

Las flotantes deben cumplir con los mismos requisitos normativos que las escuelas asentadas en tierra firme, pero cuentan con algunas prerrogativas que les permiten contemplar tardanzas y compensar días perdidos: trabajar en contraturno o abrir sus puertas los fines de semana. El calendario de estas escuelas se altera como mínimo una vez por mes. Olga [la maestra de la Escuela 40] cuenta que necesita al menos un **día hábil** disponible para viajar a Victoria a buscar el gas, las provisiones para el comedor y cobrar su sueldo.

La mayoría de las escuelas flotantes son de personal único y multigrado. Olga dice que ella **se desempeña** como una maestra particular, brindando enseñanza personalizada: «Cuando hay exámenes, muchas veces los chicos vienen a la tarde a estudiar acá, y yo les tomo la lección. También vienen a hacer la tarea porque no les gusta llevarse las carpetas».

La decisión de mover las escuelas la toma la Supervisión Departamental de Educación de Victoria, tanto a partir de la solicitud de los padres como de constatar la existencia de niños en edad escolar que no están recibiendo educación sistemática. «Donde se trasladan los papás con los chicos, ahí va la escuela», dice la supervisora. Una política en la que resuenan ecos de aquel dicho: «Si Mahoma[1] no va a la montaña, la montaña va a Mahoma».

PALABRAS CLAVE

el día hábil día laboral

desempeñarse realizar un trabajo o ejercer una profesión

DESPUÉS DE LEER

1 **Comprensión** Contesta las preguntas según el texto.

1. ¿Cuál podría ser el doble sentido (literal y figurativo) de la frase «cierto vaivén» en la línea 10?
2. ¿Cómo siguen las escuelas flotantes a los estudiantes?
3. ¿Cuáles son los dos desafíos de la región que las escuelas flotantes buscan resolver?
4. ¿Cómo se altera el calendario de las escuelas flotantes?
5. ¿Qué responsabilidades, aparte de enseñar, tiene Olga, la maestra de la Escuela 40?
6. Explica el dicho que aparece al final del artículo: «Si Mahoma no va a la montaña, la montaña va a Mahoma». ¿Qué significa y cómo se relaciona con el tema de estas escuelas?

MI VOCABULARIO

Utiliza tu vocabulario individual.

2 **Las escuelas en Estados Unidos** Responde a las siguientes preguntas y compara las escuelas de Estados Unidos con las escuelas flotantes de la lectura.

1. ¿Cuándo se usan estructuras temporales en Estados Unidos?
2. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de una construcción temporal?
3. ¿Qué pasa en Estados Unidos cuando la población cambia y no hay suficientes niños para ocupar las escuelas? ¿Qué sucede con esos edificios?

1 **Mahoma:** profeta y fundador del islamismo